Rethinking School Education

Dr Hasan Sohaib Murad

اسکول

ایک زندگی ہے

ایک بچے کی طرح ہے

اسکول کا دماغ	سربراہ ہے
اسکول کا دل	طلبہ ہیں
اسکول کی روح	مقاصد ہیں
اسکول کا خون	تدریسی نظام ہے
اسکول کا جسم	عمارات اور سہولیات ہیں
اسکول کی آنکھ	لائبریری اور مجموعی علم ہے
اسکول کے ہاتھ	اساتذہ ہیں
اسکول کے پاؤں	مالیات ہیں
اسکول کا چہرہ	شناخت / شہرت ہے

تعلیمی ادارہ

☆ تبدیلی کا ذریعہ ہے۔

☆ مستقبل پر نقب لگائی جاسکتی ہے۔

☆ نظریاتی سرحدوں کے دفاع کے لیے اگلا مورچہ ہے۔

معیاری اسکول

☆ قیادت

بامقصد

فعال

مخلص

تعلیمی ادارہ

☆ معاشرہ کی تعمیر میں بنیادی کردار ادا کرتا ہے۔

☆ کھیت کی طرح خوشحالی، کفالت کا ذریعہ ہے۔

☆ باغ کی طرح معاشرہ کی پیداوار کا پیمانہ ہے۔

☆ مسجد کی طرح معاشرہ معبود دیتا ہے۔

☆ پارک کی طرح افراد کو ذہنی آبیاری فراہم کرتا ہے۔

☆ خزانے کی طرح معاشرے کی قدر و قیمت طے کرتا ہے۔

☆ تھانے کی طرح نظم وضبط پیدا کرتا ہے۔

☆ ریاست کی طرح ریاست کے اندر کام کرتا ہے۔

اساتذہ

شوق

مہارت

علم کے ساتھ زندہ تعلق

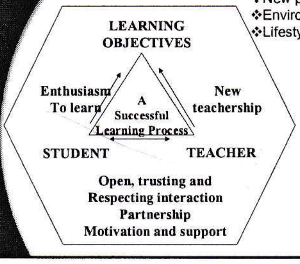
ٹیم بن کر کام کرنا

امتزاج

مسلسل ترقی

Societal Changes in the Environment

- ICT development
- Globalisation
- Creation and use of knowledge
- New professions and demands on skills
- Environmental awareness
- Lifestyle and working life



Requirements for Learning Schools

CHANGES IN SCHOOL ENVIRONMENT

Information Society
Lack of resources
Well-being of families
Multicultural development
Ranking of Schools
Inclusion

NATIONAL CURRICULUM

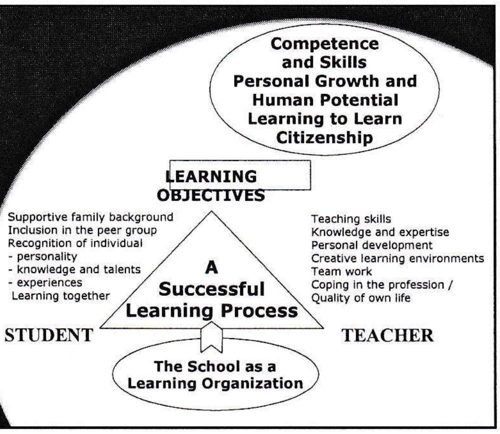
Constructive learning
Learning environment
Teaching and working methods
Topics

NEW TEACHER: LEARNING EDUCATOR

Mentor
Tutor
Coach
Motivator
Supporter
Communicator
Co-ordinator
Developer of innovation
Example of lifelong learning
Evaluator
Team member

NEW SCHOOL: LEARNING ORGANZATION

Lifelong learning as key value
Shared vision and values
Supportive
Competence development
Information sharing
Joint learning
Co-ordinattive
Team work
Co-operation with stakeholders



The School as a Learning Organization

GOALS OF THE LEARNING SCHOOL

1. A shared vision and shared values
2. A skilled and an innovative staff
3. An encouraging learning environment
4. Versatile cooperation

Objectives of the Learning School

- Create a shared vision for the School
- Create a common framework for development projects
- Improve the learning environments for the children
- Improve staff co-operation and learning skills
- Agree on joint values of the school
- Create criteria and measurements for self evaluation
- Improve the school capability to address changes in society
- Analyze the competence development needs of the personal
- Implement lifelong learning

1. A shared vision and shared values ⇒
   - national and local curriculum
   - the schools own values
   - the mission

2. A skilled and innovative staff ⇒
   - Pedagogical and professional skills
   - Continuous learning and personal development
   - Sharing ideas and good practices
   - Learning together
   - Organizational development based on evaluation
   - Team work and team learning
   - Feedback, support and encouragement
   - Open and effective communication

3. An encouraging learning environment ⇒
- Physically and mentally safe and healthy
- Inspires learning
- Realizes different learning needs
- Favours open interaction

4. Versatile Cooperation ⇒
- Cooperation within the school
- Shared responsibility
- Family involvement
- Cooperation with interest groups
- International and national projects
- Information, communication, celebration

The Learning Environment

Inspiring and relaxed environment for

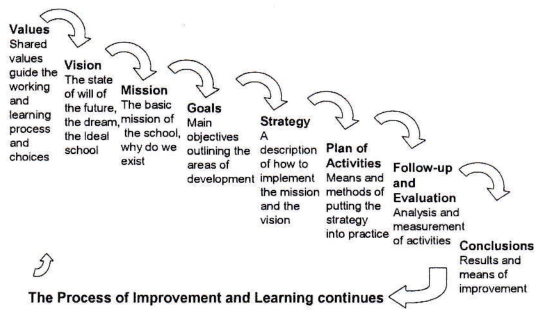
•Informal networking
• information sharing
• shared knowledge

Self-assessment as a tool for development

A Learning Journey for everyone

Quality Measurement	Method
Leadership Personnel	1. Learning café/ discussions, questionnaire
Principles and strategy Resources Partnerships Processes	2. Team leaders' evaluation and conclusions
Opinions Results	3. Decisions on improvement

The Learning School Process

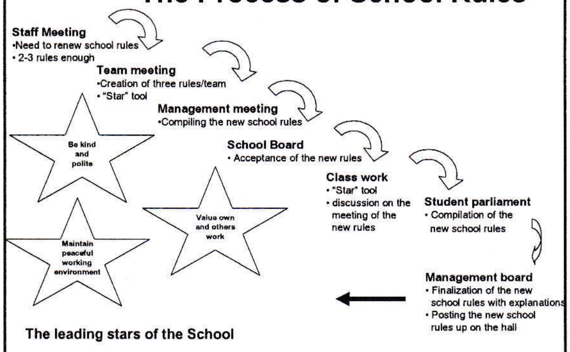


Shared Responsibility and Joint Competence

Shared Responsibility
- Agreeing together, doing together, learning together
RULES AND PRACTICES

Joint Competence
- Individual and joint development of skills and competence
LEARNING NEEDS AND WORK IMPORVEMENT

The Process of School Rules



موجودہ نصاب اور تصورات تدریس کی بنیادیں

- ☆ امتحان ایک اسمبلی لائن سے دوسری اسمبلی لائن میں جانے کے لئے چیکنگ کا طریقہ ہے ڈگری مال کے مطلوبہ معیار پر تیاری کی تصدیق ہے۔
- ☆ قدرت نے جولامتناہی تنوع رکھا ہے اسکو اوسط کی شرح پر تقسیم کر دیا جاتا ہے۔ پھر توقعات کے مطابق سلوک روا رکھا جاتا ہے
- ☆ خود ساختہ معیارات جبراً بچوں کو اچھا اور برا میں تقسیم کر دیتے ہیں
- ☆ منفی ذہن کے نتیجہ میں احسن تقویم پر پیدا ہونیوالے زندگی کی بازی زندگی شروع ہوتے ہیں
- ☆ نصاب کا نقشہ انہی تصورات کی روشنی میں بنایا گیا

موجودہ نصاب اور تصورات تدریس کی بنیادیں

- ☆ اسکول عصر حاضر کا تحفہ ہیں
- ☆ جدید دنیا میں اسکول میں نہ جانے والے کو بے پڑھا لکھا سمجھا جاتا ہے
- ☆ تہذیب و تحدی میں اسکول نہ جانے والوں کے لئے کوئی گنجائش نہیں ہے
- ☆ منظم انداز میں اداروں کی شکل میں تعلیم کی فراہمی صنعتی انقلاب کا نتیجہ ہے
- ☆ لہٰذا تصورات تدریس اور اسلوب تعلیم بھی صنعتی انقلاب اور اس سے قبل جو افکار غالب تھے انہیں کی پیداوار ہیں
- ☆ صنعتی انقلاب کی بنیاد سائنس اور ٹیکنالوجی میں ترقی تھی

موجودہ نصاب اور تصورات تدریس کی بنیادیں

- کلام و بیان کہ جو بنیادی انسانی جوہر ہیں کی جگہ زبان ہی نے لے لی۔ ۱۰ سال زبان سکھائی جاتی ہے اور وہ پھر بھی نہیں آتی ہے
- دینی تعلیم کو شامل کرنا معیوب ٹھہر گیا، فرسودہ قرار دے دیا گیا
- تاریخ سے رشتہ کاٹ دی گیا، تہذیبی ورثہ سے محروم کر دیا گیا
- ادب اور آداب کی جگہ کیمیا اور اشیاء نے لے لی

موجودہ نصاب اور تصورات تدریس کی بنیادیں

- ☆ سائنس اور ٹیکنالوجی کا محور حقیقت کا ادراک اور اسکے ذریعہ آلات و مشینوں کی تخلیق تھا۔ تاکہ انسانی زندگی کے معاملات آسان ہوں۔ محنت کی ضرورت کم ہو، غلطی کا امکان کم ہو، معیار میں بہتری ہو رفتار بڑھ جائے، خودکار نظام انسان کی مداخلت کو کم سے کم کر دے
- ☆ جب مشینوں کو بنانے اور مشینوں کو چلانے کا عمل ہی انسان کے روزگار کا ذریعہ بن گیا تو تعلیم کے رخ کو بھی زندگی سے ہٹا کر معاش کی طرف موڑ دیا گیا
- ☆ موجودہ نظام تعلیم کی بنیاد اس فلسفہ پر رکھی گئی ہے کہ جو کامیاب اور کارآمد انسان وہی ہیں کہ جو مشینوں کی طرح مشین بنانے چلانے کے عمل کو جانتے ہوں
- ☆ انسان کی فطری جبلت کو نظر انداز کر کے محنت کار اور معاش کے جویا کے طور پر دیکھا گیا

موجودہ نصاب اور تصورات تدریس کی بنیادیں

- زندگی کے بارے میں بتانے کے بجائے تکنیکی واقفیت کی جو تیسرے اور دوسرے درجے کی ہوتی ہے پر سارا زور لگا دیا گیا
- مضامین کو اسطرح تقسیم کیا گیا کہ زندگی کا وحدانی تصور مسخ ہو گیا۔ زندگی ایک خوبصورت اکائی کے بجائے مختلف خانوں میں بٹ گئی اور اختلاف نے کشمکش سے دوچار کر دیا۔
- طرز تدریس میں یاد کرنے اور دوہرانے کو بنیادی اہمیت مل گئی، سمجھ لینے اور آگے بڑھنے پر زور کم ہو گیا

موجودہ نصاب اور تصورات تدریس کی بنیادیں

- ☆ سائنس اشیاء سے بحث کرتی ہے۔ اسکا تعلق حقیقت کو ناپنا، تولنا، جانچنا، اور سمجھنا ہے۔ مذہب سے لہٰذا کنارہ کشی کی گئی۔ جدید نصاب میں مذہب کی تعلیم ثقافتی رواج کے طور پر معاشرتی تقاضوں کو نبھانے کے لئے رکھی گئی
- ☆ مشین دنیا کے لئے انسانوں کی تیاری کے لئے مشینی طور کے ادارے اسکول کی شکل میں بنائے گئے۔ ان اسکولوں کا خاصہ گرفت میں رکھنا اور سر جھکا کر چلنا ہے۔ بغیر چوں چراء کے بات مان لینے کی خو یہیں ڈالی جاتی ہے
- ☆ پہلے اداروں کی شکل میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے کم سے کم عمر ۱۸ - ۲۰ سال ہوتی تھی، پھر یہ کم ہو کر ۱۰-۱۲ رہ گئی۔ پھر یہ ٦ - ۵ ہو گئی۔ اب ۳-۲/۱ ۲ سال پر آ گئی ہے

کلاس روم کا نظام فیکٹری میں اسمبلی لائن کی طرح کام کرتا ہے۔ استاد ایک نگران کی طرح کام کرتا ہے۔ کلاس روم کا کام کنٹرول ٹاور کی طرح نشریات منتقل کرنا ہے۔

نظام

منصوبہ بندی

پالیسی

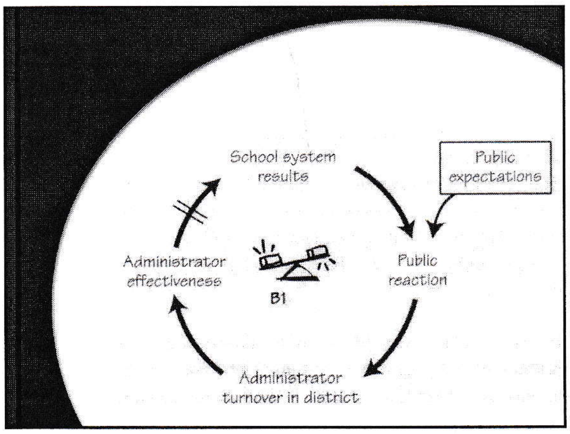
مشاورت

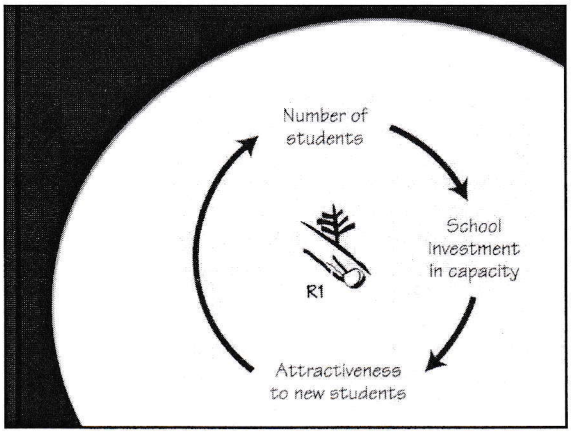
دفتری ریکارڈ

ضروری سہولیات

صفائی اور تزئین

عدل و توازن





تدریس

جامع نصاب

مؤثر ابلاغ

ہمہ جہتی سرگرمیاں

طلبہ

نظم

شرکت

فخر محسوس ہوا

تربیت

سیرت و کردار

صلاحیت

کھیل