

## نجی تعلیمی اداروں کا ملکی ترقی میں کردار

- 1- نجی----- سے کیا مراد ہے۔ ذاتی / وقف / ادارتی / تنظیمیں  
حکومتی سے بھی یہی ہے۔
- 2- اسلامی نقطہ نظر سے تعلیمی امور کبھی بھی حکومت کے حوالہ سے مخصوص نہیں رہیں۔  
یہ ہر خاندان-----  
ہر معاشرے  
ہر صاحب علم  
ہر بات / طالب علم کی ذمہ داری ہو----- ایمان رہی ہے۔
- 3- یہی وجہ ہے کہ مسلمان معاشروں میں علم کے چشمہ بہتے تھے۔  
ایسی محفلیں مستقلاً مساجد میں، گھروں میں، عوامی مقامات پر مسلسل منعقد ہوتی رہتی تھیں۔  
اساتذہ۔ اپنا فرض سمجھتے تھے جو کچھ ان کے پاس ہے وہ دوسروں کے بھی پاس ہو۔
- 4- علم کا تعلق مقاصد زندگی سے بھی تھا اور تسخیر کائنات اور بقائے زندگی، کسبِ حلال اور  
طیبات تک پھیلا ہوا تھا۔
- 5- اسلامی علوم کی مرکزی حیثیت مسلمہ تھی۔  
انسانی علوم کی تشکیل اور علم سازی کا وہ کام ہوا کہ جو پہلے کہیں نہ ہوا تھا۔
- 6- یورپ جب تاریک دور سے گزر رہا تھا مراکش سے چین تک معلمین اسلامی نورِ ہدایت  
کے لیے انسانیت کو فیضیات کر رہے تھے۔  
سائنس، عمرانیات، طب، قانون، حاکمیت، افلاکیات، ارضیات، ان تمام علوم کی بنیادیں  
مسلمانوں نے رکھی ہیں۔

7- جب یورپ بقول اس کے بیدار ہوا اور اس نے جاگیر، دولت، مذہب کے نام پر ان کی قوم کو غلامی میں جکڑنے والے ارباب سے جدائی حاصل کر کے جمہوری نظام کی بنیاد رکھی۔ تو اسے روشنی کا دور قرار دیا۔

8- نمایاں کام مذہب کو اجتماعی معاملات سے بیدخل کر دیا گیا۔

9- حکومت کا دائرہ پھیلا یا گیا۔ صنعت اور امن عامہ کے ساتھ ساتھ تعلیم کو بھی کلی طور پر حکومت کی ذمہ داری قرار دے دیا گیا۔

10- تعلیم کو ابلاغ کے ساتھ حکومت کی ذمہ داری قرار دینے کی تین وجوہ تھیں۔

\* حکومتی نظام کی بقا

\* قوم کی بنیاد پر ریاستوں کا نظام۔۔ اس سے پہلے Empires ہوتی تھیں۔

\* وسیع پیمانے پر۔ ملکی وسائل کو بروئے کار لاکر ایسا انتظام کرنا کہ ہر شہری کو یہ سہولت حاصل ہو جائے۔

11- یہ مغربی ممالک کی داستان تھی۔

مسلمان ممالک کو جس قسم کے تعلیمی نظام سے گزارا گیا وہ اس کے بالکل برعکس ہے۔

غلامی اور نوآبادیاتی نظام کا ایسا مقصود تھا۔

ایک ایسی نسل کی تیاری کہ جو غیر ملکی آبادی کے اشاروں پر ان کے قائم مقام کی حیثیت

سے ان کی ہی قوم کو غلام بنائے رکھنے کے لیے ضروری خدمات انجام دیں۔

نتیجتاً۔۔۔۔۔ تعلیم کو سمیٹ کر محدود کر دیا گیا۔

جہالت کو فروغ دیا گیا۔۔۔ تاکہ وسیع آبادی کچھ کرنے کے قابل نہ رہے۔

جو بڑے بڑے ادارے قائم کیے گئے وہ درحقیقت ایک Ruling class بناتے

تھے۔

12- جب انگریزوں نے اقتدار سنبھالا۔۔۔ تعلیم تقریباً 70%۔۔۔ 90% تھی۔

جب وہ گئے ہیں۔۔۔ تعلیم۔۔۔ 10% رہ گئی تھی۔



1\_ Stakeholders رابطہ۔ حکومت/عوام

2\_ نظام۔۔۔ استحکام۔۔۔ معیار

3\_ تربیت۔۔۔ نصاب

وقت لگائیں۔ جمہوری انداز میں اس کو چلائیں۔

19\_ اسلامی نظامت تعلیم

آفاق

رفاجی/فلاجی/

ٹیکس۔۔۔ اعانت۔۔۔ غریب

تعمیری رائے